

江西省教育厅

关于转发《教育部关于印发〈加强和改进涉农高校耕读教育工作方案〉的通知》的通知

各普通高校：

现将《教育部关于印发〈加强和改进涉农高校耕读教育工作方案〉的通知》（教高函〔2021〕10号）转发给你们，并就有关事项通知如下。

一、高度重视耕读教育

各涉农高校要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴 加快农业农村现代化的意见》精神，加强和改进涉农高校耕读教育，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

二、贯彻落实任务举措

各涉农高校要结合《江西省加快新农科建设推进乡村振兴的实施方案》，准确把握耕读教育基本内涵，把耕读教育课程教材体系、耕读实践教学场所、耕读教育教师队伍、耕读传家校

园文化等建设任务贯彻落实到位。要制定加强耕读教育的具体方案并给予经费保障，统筹推进耕读教育的组织实施、过程管理与总结评价等。

三、提高劳动教育质量

各涉农高校要结合《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》，坚持教育与生产劳动相结合，支持耕读教育师资队伍、实践基地等建设和耕读教育教学改革专项研究，建设一批耕读文化教育实践基地，打造一批劳动教育品牌项目，提高涉农高校劳动教育质量。

四、及时总结积极宣传

各涉农高校围绕耕读教育工作方案的各项任务举措进行规划和实施，切实履行责任，及时总结成效，积极发布进展情况和标志性成果。对典型经验进行总结和宣传，形成可复制、能推广的耕读教育案例。

附件：教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知（教高函〔2021〕10号）



（此文件主动公开）

中华人民共和国教育部

教高函〔2021〕10号

教育部关于印发《加强和改进涉农高校 耕读教育工作方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属有关高等学校、部省合建有关高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴 加快农业农村现代化的意见》，加强和改进涉农高校耕读教育，大力培养知农爱农新型人才，教育部制定了《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部

2021年8月23日

加强和改进涉农高校耕读教育工作方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴 加快农业农村现代化的意见》，加强和改进涉农高校耕读教育，制定本工作方案。

一、重大意义

习近平总书记强调“农村是我国文明的发源地，耕读文明是我们的软实力”。耕读教育践行“亦耕亦读”，是农林院校加强劳动教育的重要载体，也是弘扬我国耕读传家优秀传统文化的重要抓手，具有树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。全面推进乡村振兴，加快生态文明建设，人才是重要的支撑力量。长期以来，我国涉农高校坚持教育与生产劳动相结合，在耕读教育改革实践中取得了一定成效，为我国农业农村现代化建设输送了大批人才。但在人才培养过程中也存在着耕读教育不系统、与“三农”实际联系不够紧密、实践育人环节有待加强、毕业生面向农业农村就业创业人数较少等问题。加强和改进涉农高校耕读教育，让学生走进农村、走近农民、走向农业，了解乡情民情，学习乡土文化，对提升学生学农知农爱农素养和专业实践能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以课程实践和耕读传家为关键，紧密结合现代农业发展和人才培养实际，积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式，注重教育实效，培养高素质新型农林人才，为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。

三、基本原则

——把握育人导向。坚持立德树人根本任务，着力培养知农爱农新型人才，将农林专业的课堂开设到广袤的田野上，促进学生知识、能力、素质有机融合，培养学生解决农业农村复杂问题的综合能力。

——体现时代特征。适应新一轮科技革命和产业变革，针对现代农业新业态新技术，深化科教协同、产教融合，拓展耕读教育内涵与外延，创新卓越农林人才培养模式，积极推进新时代耕读教育的新探索新实践。

——坚持因地制宜。涉农高校结合办学特色和各地农业农村育人资源，健全完善协同育人机制，深度挖掘提炼耕读教育元素，将耕读教育有机融入人才培养全过程。

四、任务举措

1. 把握耕读教育基本内涵。耕读教育不仅是亦耕亦读的教育方式，也是情怀使命、价值追求、生命与人文艺术教育的重要途径。涉农高校加强耕读教育要以扎根“三农”为关键、以培养知

行合一为重点，既要强化学生耕读文化学习，增强学生爱国爱民之情怀，又要把教育教学与农业生产实际相结合，着力提升学生专业知识水平和现场分析问题、解决问题的能力。

2. 构建耕读教育课程教材体系。加强学生传统农业文化教育，将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课，编写中华农耕文明等教材，强化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理等课程教学。加强农业特色通识教育课程体系建设，体现现代农业新技术新业态新变化，强化生态文明教育，培养学生“大国三农”情怀。深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素，科学合理融入课程教学中，积极引导学生在祖国大地上把论文写在祖国大地上。

3. 多渠道拓展实践教学场所。加强耕读教育实践基地建设，支持涉农高校依托农科教基地、农业文化遗产地、国家现代农业园等社会资源，以及农民丰收节、美丽乡村建设等活动，建设一批耕读文化教育实践基地，打造一批劳动教育品牌项目，每学期有计划地安排学生到农村、到林区、到实践基地、到生产一线现场调研考察、实地学习，增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。提高涉农专业实践教学的比重，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台，加快建设区域性共建共享农林实践教学基地，让农林教育走出“书本”、走下“黑板”，让学生走出教室、走进山水林田湖草，涵养学生勤俭、奋斗、创新和奉献的劳动精神，增强学生在“希望的田野”干事创业的能力。

4. 建设专兼结合的耕读教育教师队伍。推动涉农高校普遍成立教师教学发展中心，依托中心开展耕读教育专项培训，提高教师耕读育人的意识和专业化水平。加大“双师型”教师建设力度，支持涉农高校与地方政府、农林企业共建教师实践能力培养基地，提升教师实践教学能力；鼓励和支持高校聘用企业技术人员、农林科技专家、乡村工匠、种养能手等兼任耕读教育师资。培育和造就一支理想信念与道德情操兼具、教学与实践能力兼备、专职与兼职互补的“双师型”教师队伍。

5. 加强耕读传家校园文化建设。坚定文化自信，将中华耕读文化融入校园文化建设。突出思想引领，以“名师讲堂”“博读经典”等活动形式，推进耕读文明进校园、进课堂，让学生汲取中华优秀传统文化的精髓。注重文化熏陶，将农耕文明融入到校园文化和美育实践中，让学生在校园文化环境中感知中华优秀传统文化。强化榜样带动，以师生、校友中的优秀典型人物激励师生践行“勤耕重读”的理念，引导和鼓励学生激扬青春、报国奉献。

五、组织保障

1. 加强组织领导。涉农高校要制定加强耕读教育的具体方案，统筹推进耕读教育的组织实施、过程管理与总结评价等。

2. 加强经费保障。涉农高校要给予经费保障，支持耕读教育师资队伍、实践基地等建设和耕读教育教学改革专项研究，提高涉农高校劳动教育质量。

3. 强化督导检查。对学校组织实施耕读教育情况进行督导，作为评价学校教育质量的重要指标。

(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2021年8月26日印发
